

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ гимназии «Интеллет»

(протокол от 01 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии «Интеллект»  
Чеченкова Т.Н.  
01 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии «Интеллект»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование учебного заведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Интеллект» (МБОУ гимназия «Интеллект»)
Место нахождения муниципального учреждения	Ставропольский край, г. Ессентуки, улица Долина роз, д.14
Почтовый адрес муниципального учреждения	357600 Ставропольский край, г. Ессентуки, улица Долина роз, д.14
Тел.(факс)	(87934) 2-59-30
E – mail:	esgimnazia@mail.ru
Сайт гимназии	<a href="http://intellect26.ru/">http://intellect26.ru/</a>
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Чеченкова Татьяна Николаевна
Дата создания муниципального учреждения	1992 год
Сведения о собственнике имущества муниципального учреждения (указание на собственника – муниципального образования)	Муниципальное образование города Ессентуки
Наименование органа муниципальной власти, являющегося учредителем муниципального учреждения	Управление образования города Ессентуки
Наименование органа муниципальной власти, осуществляющего полномочия учредителя	Управление образования города Ессентуки
Информация о наличии лицензий (наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по

Информация о наличии лицензий (наименование лицензирующего органа, лицензируемый вид деятельности, номер лицензии, срок действия лицензии, дата принятия решения о предоставлении лицензии)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного и среднего образования. Лицензия серия 26 Л 01 № 0001479. Регистрационный № 5227 от 11 ноября 2016 г. Срок действия бессрочно
Информация о наличии государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 26 А 01 № 0000167. Регистрационный № 2128 от 31 марта 2014 года. Срок действия до 31 марта 2026 года
Коды по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности	Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) - 80.21.2 – основное общее и среднее (полное) общее образование
Основной государственный регистрационный номер муниципального учреждения	1022601221983
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2626021642
Код причины постановки на учет муниципального учреждения в налоговом органе (КПП)	262601001
Реквизиты	р/с 40701810107021000176 отделение Ставрополь г. Ставрополь л/с 20216Ш84500 БИК 040702001 ОГРН 1022601221983 ОКПО 22043398
Режим работы учреждения	Понедельник-суббота 08.00-18.30

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует Программу воспитания МБОУ гимназии «Интеллект» и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Гимназии организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и специалистами центра «Мнемозина» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Блок дополнительного образования МБОУ гимназии «Интеллект» состоит из 19 объединений. Образовательные программы дополнительного образования имеют следующие направленности:

**1. Художественно-эстетическая направленность:**

- Хореография и ритмика
- Хоровая студия
- Вокальная студия
- Ансамбль
- Кружок Изо-деятельности

**2. Физкультурно-спортивная направленность:**

- Кружок «Футбол»;
- Кружок настольного тенниса;
- Общефизическая подготовка;

**3. Военно-патриотическая направленность:**

- Отряд юных инспекторов движения;
- «ЮНАРМИЯ» отряд
- Отряд «Зарница»
- Отряд «Поиск» при Уголке Боевой Славы

**4. Лингвистическая направленность:**

- Страноведение;
- Игры, песни и сказки англоязычных стран;
- Второй иностранный язык (французский, испанский).

**5. Социально-психологической направленности:**

- Азбука психологии
- Организация внеурочной деятельности

**6) Интеллектуальной направленности**

- Кружок предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников»
- кружок «Занимательная физика»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 600 обучающихся и 360 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

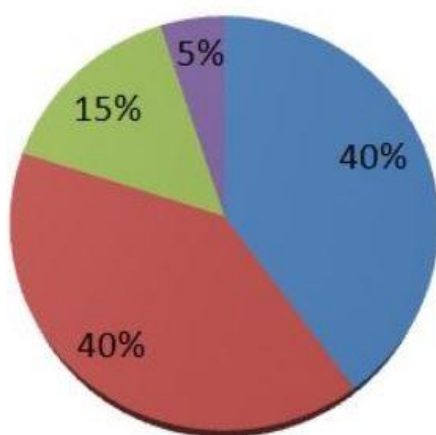
Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является

закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



### Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети»

#### *В этой области реализуются следующие задачи:*

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся

## ***Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников***

### **Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 уч.год**

#### ***Победители:***

1. Старенкова Варвара Андреевн 7 класс английский язык
2. Радченко Алина Александровна 8 класс обществознание

#### ***Призеры:***

##### **Английский язык**

1. Гордиенко Мария Константиновна 11 класс
2. Явтушенко Данил Владиславович 11 класс
3. Биляк Арина Александровна 8 класс
4. Литвинова Екатерина Вадимовна 7 класс

##### **История**

1. Андреева Дарья Петровна 10 класс
2. Боташев Рамазан Расулович 9 класс

##### **География**

1. Маслов Михаил Дмитриевич 11 класс

##### **Обществознание**

1. Леонова Сабина Автандиловна 11 класс
2. Попов Дмитрий Юрьевич 10 класс
3. Радченко Алина Александрович 8 класс

##### **Литература**

1. Мягкова Аделия Игоревна 7 класс
2. Дэвис Диана Романовна 10 класс

##### **Математика**

1. Шаверин Иван Александрович 9 класс

##### **Право**

1. Матаева Камилла Андербековна 8 класс
2. Сабашвили Элени Соломоновна 9 класс

##### **Физ-ра**

1. Леонов Илья Фотиевич 8 класс
2. Сурцов Дмитрий Александрович 8 класс
3. Меликов Яков Петрович

**Участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.**

№	Название мероприятия	Методическое объединение	Количество участников
1	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	МО учителей начальных классов	20
2	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	МО учителей начальных классов	20
3	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	МО учителей начальных классов	25
4	IX Международная олимпиада «Знанию» по английскому языку	МО учителей английского языка	15
5	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	МО учителей английского языка	20
6	XV Всероссийская олимпиада по физике ФГОС ТЕСТА	МО учителей-предметников	17
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	МО учителей-предметников	14
8	Всероссийская добровольная просветительская акция «Безопасность детей в сети Интернет»	МО учителей-предметников	15
9	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	МО учителей начальных классов	25
10	Дистанционный конкурс по робототехнике «Самый полезный робот»	МО учителей начальных классов	2
11	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Точный бросок ДОСААФ»	МО учителей-предметников	1
12	Всероссийская патриотическая игра «Служу Отчизне!»	МО учителей-предметников	10
13	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	МО учителей-предметников	9
14	Краевая экологическая акция «Покормите птиц»	МО учителей начальных классов	7
15	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	МО учителей начальных классов	30
16	Муниципальный этап	МО учителей-	3



	Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	предметников	
17	Городской конкурс по компьютерной графике и созданию презентаций	МО учителей-предметников	1
18	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса на противопожарную безопасность «Неопалимая Купина»	МО учителей-предметников	5
19	Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Была весна-была Победа!»	МО учителей-предметников	2
20	Городской конкурс «Лучший читатель»	-	1 (победитель)
21	Весенний детский футбольный турнир	-	1 (победитель)
22	Ессентукское первенство по художественной гимнастике	-	1 (победитель)

## II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ гимназии «Интеллект» г. Ессентуки строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления директор, заместители директора по УВР, ВР и АХР, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

- Директор МБОУ гимназии «Интеллект» Чеченкова Татьяна Николаевна (тел (887934) 2-59-30, эл.адрес [tatnikessentuki@rambler.ru](mailto:tatnikessentuki@rambler.ru)) – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

- На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий совет учреждения (Председатель Управляющего совета Баудина Елена Сергеевна, тел (887934) 2-59-29, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru)) -является высшим органом самоуправления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников Учреждения, представителей общественности и Учредителя.
- Педагогический совет (Председатель педагогического совета Чеченкова Татьяна Николаевна, тел (887934) 2-59-30, эл.адрес [tatnikessentuki@mail.ru](mailto:tatnikessentuki@mail.ru)) – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.
- Общее собрание трудового коллектива (Председатель Дмитриенко Галина Анатольевна,председатель профсоюзного комитета МБОУ гимназии «Интеллект», тел (887934) 2-59-29, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru)) - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов гимназии. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
- Второй уровень:  
Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе: Злобина Ирина Владимировна., Безруких Наталья Владимировна (тел (887934) 2-63-99, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru))  
Заместитель директора по воспитательной работе – Шонина Лилия Николаевна (тел (887934) 2-17-39, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru))  
Заместитель директора по АХР – Чергина Галина Владимировна (тел (887934) 2-59-29, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru))

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- Третий уровень – методические объединения.  
К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений - Руководитель МО учителей начальных классов Мельник Тамара Владимировна(тел (887934) 2-17-39, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru)),  
- руководитель МО учителей иностранного языка Полуэктова Наталья Викторовна (тел (887934) 2-63-99, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru))

- руководитель учителей-предметников 5-11 классов Школенко Юлия Вадимовна (тел (887934) 2-63-99, эл.адрес [esgimnazia@mail.ru](mailto:esgimnazia@mail.ru))

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений. Предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

- Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы гимназии, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет обучающихся МБОУ гимназии «Интеллект» с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

- Совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.
- Ученический Совет – орган самоуправления.
- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который
  - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
  - принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;
  - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.

Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - не менее 1 раза в месяц;
3. Заседание методических объединений по предмету - 1 раз в четверть.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	519	557	605	607
	— начальная школа	238	274	289	291
	— основная школа	225	231	254	255

	— средняя школа	56	52	62	61
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	12	8	10	—
	— средней школе	12	5	12	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в гимназии не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	91	91	100	66	71	5	5	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	39	57	5	7	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	28	65	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	291	291	100	133	64	11	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на одном уровне (в 2020 был 64 %), процент учащихся, окончивших на «5», также остался на одном уровне (в 2020 — 4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	64	64	100	41	64	8	12	0	0	0	0	0	0
6	57	57	100	34	60	11	19	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	24	49	7	14	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	25	53	7	15	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	31	80	10	25	0	0	0	0	0	0
Итого	255	255	100	155	61	43	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2020 был 69 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 17%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал стабильность по сравнению с результатами 2020 года: 98% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Всего		С отметкам и «4» и «5»			С отметкам и «5»		Из них н/а						
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	24	24	100	22	91	10	42	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	34	89	13	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	56	90	23	37	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3% (в 2020 было 35%).

В 2021 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, так как планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников с одной тройкой.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году ЕГЭ в МБОУ гимназии «Интеллект» г. Ессентуки сдавали 38 человек.

Обязательным экзаменом для сдачи был экзамен по русскому языку. Сдавали экзамены по выбору: математика (П) -14, информатика -2 чел., биология-14 чел., литература-1 чел., физика-3 чел., история-5 чел., химия-12 чел., обществознание-14 чел., география-2 чел., английский язык- 9 чел.

В 2021 г. получили медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении»- 12 выпускников (32% от всех выпускников 2021); получили золотую медаль Ставропольского

края «За особые успехи в обучении» - 7 выпускников, получили серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 4 выпускника.

Результаты экзаменов ГИА в 2021 г

Русский язык	Высший балл	98
	Наименьший балл	38
	Средний балл	74
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	95
	% Обученности	100
Математика (П)	Высший балл	74
	Наименьший балл	39
	Средний балл	60
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	79
	% Обученности	100
Химия	Высший балл	91
	Наименьший балл	3
	Средний балл	51
	Не преодолели мин. порог	1
	% Качества	58
	% Обученности	92
Физика	Высший балл	58
	Наименьший балл	41
	Средний балл	50
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	58
	% Обученности	100
История	Высший балл	65
	Наименьший балл	29
	Средний балл	60
	Не преодолели мин. порог	1



	% Качества	60
	% Обученности	80
Биология	Высший балл	84
	Наименьший балл	44
	Средний балл	58
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	71
	% Обученности	100
География	Высший балл	92
	Наименьший балл	-
	Средний балл	-
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	100
	% Обученность	100
Литература	Высший балл	84
	Наименьший балл	84
	Средний балл	84
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	100
	% Обученности	100
Ин. язык (англ.)	Высший балл	98
	Наименьший балл	45
	Средний балл	72
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	78
	% Обученности	100
Информатика и ИКТ	Высший балл	68
	Наименьший балл	60
	Средний балл	64
	Не преодолели мин. порог	0
	% Качества	100
	% Обученности	100

Обществознание	Высший балл	78
	Наименьший балл	31
	Средний балл	56
	Не преодолели мин. порог	1
	% Качества	50
	% Обученности	93

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Учебная деятельность в гимназии проходит в две смены (1-4, 5-6,9-11 классы в первую смену и 7-8 классы во вторую смену), начало занятий в соответствии с расписанием звонков. Нулевые уроки не проводятся.

Обучение ведётся по трём ступеням образования:

Начальное общее образование - 4 года (1-4 классы);

Основное общее образование - 5 лет обучения (5-9 классы);

Среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

Количество комплектов классов – 23.

Учебная недельная нагрузка в часах в 1-9-х классах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной неделе, для 10 - 11 классов при шестидневной учебной неделе.

Учебно-воспитательный процесс гимназии организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21. к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учитывалось следующее:

- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий физической культуры;

- уроки физической культуры проходят по одному классу в спортивном зале (5-11 классы) и в зале хореографии (1-4 классы);

- разработаны и утверждены приказом МБОУ гимназии «Интеллект» следующие графики:

- вход в гимназию (все классы в соответствии с закрепленным кабинетом распределены на три входа);
- расписание звонков;
- питания в столовой с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Учащиеся 1-х классов распределены за счет динамических пауз;
- проветривание рекреаций и коридоров помещений проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	50	30	9	11	40	38	1	1	0
2020	46	20	6	20	14	13	1	0	0
2021	40	15	6	19	38	38	0	00	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### ***Кадровый состав:***

В гимназии работают 32 педагога, высшее образование имеют все учителя(100%)

Квалификационные категории:

Высшая: 26 педагогов (74%)

Первая: 1 педагог (3%)

Соответствие занимаемой должности: 1 педагог (3%)

В 2020-2021 уч.году прошли курсы повышения квалификации 11 человек.

Анализируя результаты аттестационного периода 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива МБОУ гимназии «Интеллект» свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму».

В ноябре 2020 г. был проведен Педагогический совет по теме «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Ведущая роль в управлении методической работой в гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором гимназии, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива ОУ, школьных методических объединений и творческих групп учителей. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги гимназии. За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность гимназии;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Серьезным направлением работы методических объединений и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров, чему способствует участие в профессиональных конкурсах.

Лященко Е.С., учитель истории и обществознания, стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют». Чеченкова Т.Н., директор гимназии, Шонина Л.Н., заместитель директора по ВР, Мельник Т.В., заместитель директора по начальной школе, стали победителями конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Воспитать человека".

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14962 экземпляра, из него:
- объем учебного фонда — 11597 экземпляров;
- объем художественной и методической литературы- 3365 экземпляров;
- обеспеченность учебниками из фонда библиотеки — 100 %;
- процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием- 100 %
- обращаемость фонда— 1,9 %;

Фонд библиотеки сформирован за счет федерального, краевого бюджетов и за счет внебюджетных средств учреждения.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11597	7713
2	Педагогическая	95	45
3	Художественная	2800	1100
4	Справочная	255	125
5	Языковедение, литературоведение	120	40
6	Естественно-научная	95	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с внесенными изменениями согласно Приказу Минпросвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766.

Создан фонд видеотеки, компьютерных учебных программ, все художественные произведения школьной программы на компакт-диске.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 277 дисков.

В читальном зале собраны методические материалы по разным темам:

- «В помощь классному руководителю»;
- «В мире прекрасного»;
- «Всемирная история для школьников».

Постоянно проверяется фонд библиотеки в целях выявления и устранения литературы по обновлениям Федерального списка экстремистских материалов. Пользователям медиатеки доступны только образовательные сайты. Проведена работа по выполнению требований Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых библиотекой мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

#### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	33
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет

#### **Наличие условий организации образовательного процесса**

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	0
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1

Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	8
Актный зал	1
Библиотека	1
Музейная комната	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования гимназии ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу организации системы внутреннего мониторинга качества образования гимназии положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;



- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

#### Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

### **Результаты независимой оценки**

Рейтинг МБОУ гимназии «Интеллект» в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- 872 место в Российской Федерации среди 36270 организаций;
- 336 место в город-курорт Ессентуки среди 1044 организаций

Средневзвешенная сумма по всем критериям – 82,82 из 100 баллов, оценка «Отлично»

- 81,1 из 100 баллов по критерию «Открытость и доступность информации об организации», оценка «Отлично»;
- 87,0 из 100 баллов по критерию «Комфортность условий предоставления услуг», оценка «Отлично»;
- 57,6 из 100 баллов по критерию «Доступность услуг для инвалидов», оценка «Удовлетворительно»;
- 96,4 из 100 баллов по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организаций», оценка «Отлично»;
- 92 баллов из 100 баллов по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг», оценка «Отлично».

Анкетирование родителей обучающихся даёт возможность утверждать, что в целом большинство родителей обучающихся удовлетворены образовательным процессом и качеством образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 90% родителей. Данный объем выборки дает точность результатов, достаточную для анализа.

Анализ итогов анкетирования родителей, давших положительный ответ:

- Благоустройство территории, зданий - 80 %
- Состояние здания и помещений - 75 %
- Состояние материально-технической базы (мебели, оборудования) - 90%
- Уровень квалификации учителей, других сотрудников - 90 %
- Санитарно-гигиеническое состояние помещений - 95 %
- Качество питания - 95 %
- Качество медицинского обслуживания - 67 %
- Качество воспитательно-образовательного процесса, работы с детьми -93 %
- Уровень общения, этика взаимоотношений с родителями воспитанников, доброжелательность, вежливость сотрудников - 98 %
- Обеспечение безопасности - 96 %
- Реакция руководства школы на обращения (из числа обратившихся) - 97 %
- Условия для сохранения и укрепления здоровья - 76 %
- Наличие условий для воспитанников с ОВЗ и инвалидов (за исключением тех, кто затруднился ответить) - 81 %
- Качество дополнительного образования, наличие возможности развития творческих способностей и интересов - 94 %
- Качество психолого-педагогической помощи (за исключением тех, кто затруднился ответить) - 95 %

- Полнота и актуальность информации, размещенной на официальном сайте (за исключением тех, кто затруднился ответить) - 98 %

- Доступность взаимодействия со школой по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте (за исключением тех, кто затруднился ответить) - 99 %

- Совокупная удовлетворенность качеством образования - 94 %

- Готовность рекомендовать организации родственникам, знакомым - 98 %

**Таким образом, совокупная удовлетворенность качеством образования у родителей составляет 95 %.**

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	652 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 ч./70 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 б. проф.,
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. 8/18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 5/36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	245чел./43,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел./9,5 %
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./2,2%
1.19.2	Федерального уровня	28 чел./15,5%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	459 чел./83%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 1/0,18%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек 0/0%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27чел./ 76%
1.29.1	Высшая	26 чел./ 70%
1.29.2	Первая	1чел./3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 3,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7чел./ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 24,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./ 6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	28 чел./ 54%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	280 чел./ 54,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.